

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Эврика» г.Минска»

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ
**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ»**

Разработчик:
Лупач Елена Дмитриевна, методист
второй квалификационной категории

Минск, 2024

Аннотация

Сегодня в системе дополнительного образования происходят серьезные преобразования. Проблему формирования учебной мотивации учащихся можно считать одной из самых актуальных в условиях дополнительного образования, поскольку ее отсутствие является одной из главных причин снижения качества образования и уменьшения количества детей в творческих объединениях.

Данный семинар поможет начинающим педагогам и методистам познакомиться с некоторыми современными интерактивными методами обучения, направленными на развитие мотивации учащихся к познавательной деятельности. Используемые интерактивные методы в содержании семинара обеспечат его эффективность.

Цель семинара: расширение представления педагогов дополнительного образования о возможностях интерактивных методов обучения в формировании учебной мотивации учащихся на занятиях.

Задачи:

- систематизировать теоретические знания о содержании понятия «учебная мотивация»;
- отработать на практике некоторые интерактивные методы обучения, (работа в малых группах, ролевая игра);
- способствовать развитию коммуникативных компетенций и навыков взаимодействия педагогов в группе.

Продолжительность семинара: 1 час

Вид семинара: практико-ориентированный.

Методическое и материально-техническое обеспечение семинара:

- медиапрезентация к семинару;
- бумага формата А4, ручки;
- смартфоны у каждого участника семинара.

Ожидаемые результаты:

- Овладение теоретическими понятиями «учебная мотивация» и «интерактивные методы обучения».
- Применение на практике интерактивные методы обучения (мозговой штурм, работа в малых группах, ролевая игра).

Технологическая карта семинара

Этапы	Задачи этапа	Содержание	Время
Организационный	Создание эмоционально-положительного настроения. Постановка общей цели семинара.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Приветствие» Цель: создание эмоционального настроения, включение участников в процесс группового взаимодействия	3 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ребус» Цель: коллективное определение темы семинара и постановка цели	5 мин.
Содержательный	Систематизация теоретических знаний молодых педагогов о содержании понятия «учебная мотивация» и «интерактивные методы обучения»; Применение на практике интерактивных методов обучения как средство формирования учебной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> Вводное выступление: «Мотивация обучения» 	3 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Работа в малых группах «Обсуждение вопроса «Что можно отнести к внутренним и внешним мотивам учебной деятельности?» 	5 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Дискуссия по теме: «Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации». 	7 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Хорошо - плохо» Цель: способствовать осознанию и самоанализу своих педагогических действий по предложенному вопросу	15 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра «Шесть шляп мышления» Цель: проанализировать специфику применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе	10 мин.
		<ul style="list-style-type: none"> Дистанционное упражнение «Выбери настроение» (шляпы) Цель: обобщить полученные знания, выявить удовлетворенность участников результатом семинара	10 мин.
Рефлексивный	Подведение итогов семинара. Выявление удовлетворенности участников результатом семинара.		

Ход проведения семинара

1. Организационный этап

1.1 Упражнение «Приветствие»

Цель: создание эмоционального настроя, включение участников в процесс группового взаимодействия

Инструкция: Методист предлагает участникам познакомиться поближе, каждому предлагается написать свое имя на визитке (заранее заготовленные визитки и карандаши).

1.2 Упражнение «Ребус»

Цель: коллективное определение темы семинара и постановка цели

Инструкция: На экране в виде ребуса зашифровано понятие «Мотивация обучения». Участники анализируют информацию и предлагают свои варианты (демонстрация на слайде).

По итогам обсуждения методист делает обобщение, озвучивает тему и цель семинара.

2. Содержательный (основной) этап семинара

2.1 Вводное выступление: «Мотивация обучения»

Методист: «Всем известно, весь образовательный процесс в творческих объединениях учреждения дополнительного образования держится на интересе и мотивации учащегося. Важно помнить, что каждый учащийся – это личность, со своими интересами, взглядами, потребностями. Для формирования мотивации современному педагогу необходимо уметь определять мотивы учебной деятельности каждого ребенка.

Наверняка вы знаете, что побуждением к учебной деятельности могут служить как внешние, так и внутренние мотивы. И сейчас мы с вами постараемся в этом разобраться».

Предлагаю разделить на 2 равные группы.

2.2 Работа в малых группах «Обсуждение вопроса «Что можно отнести к внутренним и внешним мотивам учебной деятельности?»

Цель: систематизировать знания педагогов о видах мотивов посредством диалога.

От каждой группы после обсуждения отвечает один представитель. Методист подводит итог работы в группах, обобщает понятие «Внутренние и внешние мотивы» (демонстрация на слайде).

Методист: «Вы очень хорошо поработали, спасибо. А сейчас давайте себя проверим! Внимание на экран!»

Содержание	Комментарии
<p>Внешние мотивы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признание товарищей • Получение похвалы со стороны родителей • Похвала со стороны педагога • Мотивы поощрения в целом • Чувство долга 	<p>Методист: <i>«Внешние мотивы, естественно, подкрепляются педагогами, родителями, обществом в целом и приобретают форму подсказок, намёков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности».</i></p>
<p>Внутренние мотив:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная потребность • Мотивация достижения результата • осознание социальной необходимости • Мотив самореализации • Связаны с удовольствием от проделанной работы 	<p>Методист: <i>«Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Познавательный интерес - это глубинный и внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врождённой познавательной потребности».</i></p>

2.3 Дискуссия по теме: «Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации».

Методист: Как вы думаете, что по вашему мнению интерактивное обучение?

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося, а также учащихся друг с другом (**демонстрация на слайде**).

Чем же отличаются интерактивные от других методов обучения, ведь диалог является основной формой общения и на традиционных занятиях?

Давайте сравним три схемы, которые демонстрируют взаимодействие участников образовательного процесса при использовании традиционного (пассивного), активного и интерактивного методов (**демонстрация на слайде**).

Как Вы видите, в отличие от пассивных и активных методов, интерактивные позволяют организовать большее поле взаимодействия учащегося: в него включается не только педагог, но и сверстники с разным опытом, культурой, уровнем знаний.

Педагог выступает в интерактивной модели обучения партнером учащегося, поддерживает активность участников, старается выявить многообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия педагога направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов. Сейчас предлагаю, вам поделиться друг с другом опытом применения в вашей практике интерактивных методов обучения».

Методист предлагает разбиться на 2 равные группы.

2.4 Упражнение «Хорошо - плохо»

Цель: способствовать осознанию и самоанализу своих педагогических действий по предложенному вопросу.

Инструкция: Участники рассаживаются лицом друг к другу в 2 линии (2 группы) Одна группа должна описать плюсы, которые они видят в применении интерактивного обучения, другая – минусы.

Методист подводит итог, который показывает на слайде «Плюсы и минусы использования интерактивных методов (*демонстрация на слайде*)».

2.5 Ролевая игра «Шесть шляп мышления»

Методист: «Прежде чем подвести итог нашего семинара, разрешите рассказать вам небольшую притчу:

«В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам. Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе. Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы. Братья разъехались. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.

Первый брат, который выбрал **белую** шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события. Второй брат, выбравший **красную** шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет. Третий начал видеть все в **черном** цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось. Брат, который взял **желтую** шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые называли его наивным. Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал **зеленую** шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал. Брат в **синей** шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше».



Шляпы мышления



«Эта притча легла в основу теории параллельного мышления британского психолога Эдварда де Боно, которая сегодня является одной из самых популярных разновидностей метода «мозгового штурма». Предлагаю вам представить себя на месте братьев и «примерить» одну из шляп».

Цель: проанализировать специфику применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Инструкция: Участники делятся на пять групп, представитель от каждой группы выбирает шляпу. Каждая группа обсуждает тему «Интерактивные методы обучения как средство учебной мотивации учащихся», согласно той характеристике типа мышления, которой соответствует цвету выбранной шляпы (**демонстрация на слайде**).

Белая шляпа: кратко сообщает суть проблемы (имеющиеся факты).

Красная шляпа: выявляет эмоциональное состояние к теме.

Чёрная шляпа: раскрывает недостатки в применении интерактивных методов.

Желтая шляпа: отмечает положительный момент, применения интерактивных методов обучения.

Зеленая шляпа: предлагает творческое видение темы.

Синяя шляпа остается у ведущего, который обобщает, делает выводы.

Подведение итога: «Таким образом, использование интерактивных методов в педагогическом процессе способствуют вовлечению учащихся в самостоятельный

поиск и открытие «новых» знаний, решение задач проблемного характера, содействует повышению их мотивационной сферы в целом».

3.1 Дистанционное упражнение «Блиц-опрос»

Цель: подведение итогов семинара и выявление удовлетворенности участников результатом семинара.

Инструкция: Участникам предлагается ответить на вопрос: «Какие интерактивные методы обучения использовались на нашем семинаре?» и выбрать цвет шляпы, который соответствует его настроению и мышлению по итогам семинара. Выбор осуществляется с помощью смартфона, через сеть интернет участники переходят по QR коду на чат бота в Telegram заполняют анкету и получают памятку.

Подводится итог анкетирования и семинара в целом.

Методист: «И в заключении послушайте окончание притчи: Обсудив изменения, произошедшие в их жизни, братья пришли к выводу, что необходимо меняться шляпами для того, чтобы взглянуть на мир с разных сторон. Меняйте шляпы, коллеги!»

Список используемой литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 2012.
2. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование» - № 4 – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://technomag.edu.ru/>
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М., 2006.
4. Масловская С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации – 2011 г. [Электронный ресурс]. <http://www.orenipk.ru/>